

Приложение 2 к РПД
Информация и здоровье нации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Информация и здоровье нации
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Информация и здоровье: понятия и классификация.	ПК-2 ПК-7	о факторах риска в формировании здоровья человека и общества	искать и анализировать информацию в сфере общественного здоровья	здоровьесберегающими технологиями	Практические работы Рубежный контроль (тест)
2.	Факторы, определяющие уровень индивидуального и общественного здоровья.	ПК-2 ПК-7	о профилактике общественного здоровья	вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни	здоровьесберегающими технологиями	Выступление на семинарах Практические работы Рубежный контроль (тест)
3.	Современное состояние общественного здоровья и заболеваемости и демографические проблемы	ПК-2 ПК-7	о профилактике соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах	организовывать информационное пространство, способствующее созданию оптимального режима труда и отдыха	здоровьесберегающими технологиями	Выступление на семинарах Практические работы Рубежный контроль (тест)
4.	Информационные стрессы и дистрессы у современного человека.	ПК-2 ПК-7	роль учителя и педагогического коллектива в воспитании здорового ребенка	организовывать информационное пространство, способствующее предупреждению развития переутомления	информационно-коммуникативными технологиями	Выступление на семинарах Практические работы Рубежный контроль (тест)

5.	Влияние социально-экономических факторов на здоровье населения.	ПК-2 ПК-7	педагогические средства здорового образа жизни	организовывать информационное пространство, способствующее сохранению здоровья населения	информационно-коммуникативными технологиями	Выступление на семинарах Практические работы Рубежный контроль (тест)
6.	Проблемы репродуктивного здоровья, как основы здоровья нации.	ПК-2 ПК-7	роль общества в формировании здорового образа жизни	организовывать информационное пространство, способствующее сохранению здоровья населения	информационно-коммуникативными технологиями	Выступление на семинарах Практические работы Рубежный контроль (тест)

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.3. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.4 Критерии оценивания подготовки докладов по теме

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.5 Критерии оценивания глоссария

Баллы	Критерий оценивания
10	ведение глоссария проводилось систематически, студент хорошо знает

	понятия и определения, глоссарий ведется в тетради и в социальной сети интернет
5	ведение глоссария проводилось систематически, студент плохо знает понятия и определения, глоссарий ведется в тетради и в социальной сети интернет
0	задание не выполнено

4.6 Критерии оценивания новостей из средств массовой информации по теме

Баллы	Критерий оценивания
5	Студент, пользуясь средствами массовой информации нашел примеры из жизни людей по заданной теме в количестве 5 событий (мировые, российские, региональные, события). Рассказывает, дает характеристику, делает выводы.
1	Студент, пользуясь средствами массовой информации нашел пример из жизни людей по заданной теме в количестве 1 события (мировые, российские, региональные, события). Рассказывает, дает характеристику, делает выводы.
0	задание не выполнено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Права на служебную и коммерческую тайну. Тайна и ее роль в информационных отношениях. Виды тайн. Понятие служебной и коммерческой тайны. Коммерческая тайна как разновидность объектов интеллектуальной собственности и ее характерные особенности. Универсальность коммерческой тайны как объекта интеллектуальной собственности.
2. Права на информационные ресурсы. Понятие информационной системы и информационных ресурсов. Государственные и негосударственные информационные ресурсы. Открытые информационные ресурсы. Информационные ресурсы с ограниченным доступом.
3. Защита исключительных прав. Общая характеристика правовой охраны исключительных прав. Классификация способов правовой защиты объектов интеллектуальной собственности. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты исключительных прав. Гражданско-правовые способы защиты исключительных прав.
4. Содержание авторских прав. Исключительная природа авторских прав. Авторское право и отдельные авторские правомочия. Виды авторских прав и их особенности
5. Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой защиты. Предмет, метод и система права интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны. Понятие интеллектуальной собственности (исключительных прав). Предпосылки возникновения специальной правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним объектов. Основные институты права интеллектуальной собственности, их особенности, круг охраняемых объектов.

5.2 Типовые темы докладов

1. Определение понятия «здоровье». Критерии оценки общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья.
2. Этапы формирования здоровья.

3. Здоровый образ жизни, его компоненты. Мотивации здорового образа жизни.
4. Здоровье как социальный феномен.
5. Социальная структура и здоровье.
6. Социальные изменения и здоровье общества
7. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни
8. Медико-гигиенические аспекты здоровья.

9. Факторы риска для здоровья. Их связь с основными причинами смертности.
10. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска. Основные направления профилактики в каждой из этих групп.
11. Основные направления в деятельности школы по сохранению здоровья детей.
12. Физическая культура и ее значение в сохранении и укреплении здоровья ребенка.

13. Основные принципы оздоровительной физической культуры.
14. Здравоохранение. Основные модели здравоохранения. Принципы систем здравоохранения.
15. Нормативно-правовая база охраны здоровья в России. Основные положения Конституции в области охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья.

5.3 Типовые темы подготовки презентаций

1. Основные положения закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Труд и здоровье. Классификация условий труда. Гигиеническая характеристика труда педагога. Профилактика нарушений здоровья педагога.
3. Факторы стрессогенности школьной среды.
4. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
5. Особенности восприятия информации.

6. Саморазрушающее поведение. Алкоголь и подросток.

7. Табакокурение, как медико-социальная проблема. Стадии привыкания к курению.
8. Наркомания. Критерии, позволяющие отнести вещество к наркотическим.
9. Токсикомания. Признаки токсикомании.
10. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.
11. Психическое здоровье. Стресс. Стадии развития стресса. Дистресс и болезни. Профилактика дистресса.
12. Режим труда и отдыха, его значение в развитии организма ребенка и в структуре ЗОЖ.

13. Брак и семья. Планирование семьи. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

14. Демографические проблемы страны.

15. Репродуктивное здоровье и репродуктивное поведение.
16. Адаптация и адаптационные резервы организма. Факторы адаптации.
17. Прогнозирование здоровья

5.4 Типовые темы подготовки новостей из средств массовой информации

1. Источники социальной информации, их роль в формировании здорового поколения.
2. Какую роль играют в формировании общественного мнения и отношения к здоровью агитация, пропаганда, реклама? Что их отличает, а что роднит?
3. Критерии оценки индивидуального, группового и общественного здоровья.
4. Различие общественного и социального здоровья.
5. Причины различия в уровне социального здоровья.

5.5 Типовые темы для подготовки глоссария

1. Определение понятия «здоровье». Критерии оценки общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья.
2. Этапы формирования здоровья.
3. Здоровый образ жизни, его компоненты. Мотивации здорового образа жизни.
4. Здоровье как социальный феномен.
5. Социальная структура и здоровье.
6. Социальные изменения и здоровье общества
7. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни
8. Медико-гигиенические аспекты здоровья.
9. Факторы риска для здоровья. Их связь с основными причинами смертности.
10. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска. Основные направления профилактики в каждой из этих групп.
11. Основные направления в деятельности школы по сохранению здоровья детей.
12. Физическая культура и ее значение в сохранении и укреплении здоровья ребенка.
13. Основные принципы оздоровительной физической культуры.
14. Здравоохранение. Основные модели здравоохранения. Принципы систем здравоохранения.
15. Нормативно-правовая база охраны здоровья в России. Основные положения Конституции в области охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья.

5.6 Вопросы к зачету

1. Определение понятия «здоровье». Критерии оценки общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья.
2. Этапы формирования здоровья.

3. Здоровый образ жизни, его компоненты. Мотивации здорового образа жизни.
4. Здоровье как социальный феномен.
5. Социальная структура и здоровье.
6. Социальные изменения и здоровье общества.
7. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни
8. Медико-гигиенические аспекты здоровья.
9. Факторы риска для здоровья. Их связь с основными причинами смертности.
10. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска.
11. Основные направления профилактики в каждой из этих групп.
12. Основные направления в деятельности школы по сохранению здоровья детей.
13. Физическая культура и ее значение в сохранении и укреплении здоровья ребенка.
14. Основные принципы оздоровительной физической культуры.
15. Здравоохранение. Основные модели здравоохранения. Принципы систем здравоохранения.
16. Нормативно-правовая база охраны здоровья в России. Основные положения Конституции в области охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья.
17. Основные положения закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
18. Труд и здоровье. Классификация условий труда. Гигиеническая характеристика труда педагога. Профилактика нарушений здоровья педагога.
19. Факторы стрессогенности школьной среды.
20. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
21. Особенности восприятия информации.
22. Саморазрушающее поведение. Алкоголь и подросток.
23. Табакокурение, как медико-социальная проблема. Стадии привыкания к курению.
24. Наркомания. Критерии, позволяющие отнести вещество к наркотическим.
25. Токсикомания. Признаки токсикомании.
26. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.
27. Психическое здоровье. Стресс. Стадии развития стресса. Дистресс и болезни. Профилактика дистресса.
28. Режим труда и отдыха, его значение в развитии организма ребенка и в структуре ЗОЖ.
29. Брак и семья. Планирование семьи. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
30. Демографические проблемы страны.
31. Репродуктивное здоровье и репродуктивное поведение.
32. Адаптация и адаптационные резервы организма. Факторы адаптации.
33. Прогнозирование здоровья.